

Verktøy for å bygge opp undervisning og vurdering knytta til en kompleks og verdilada problemstilling der flere fag inngår

TEMA

FAG

Problemstilling

Problemstillingen

Kompleks og verdilada problemstilling som ikke har et tydelig klart rett svar.



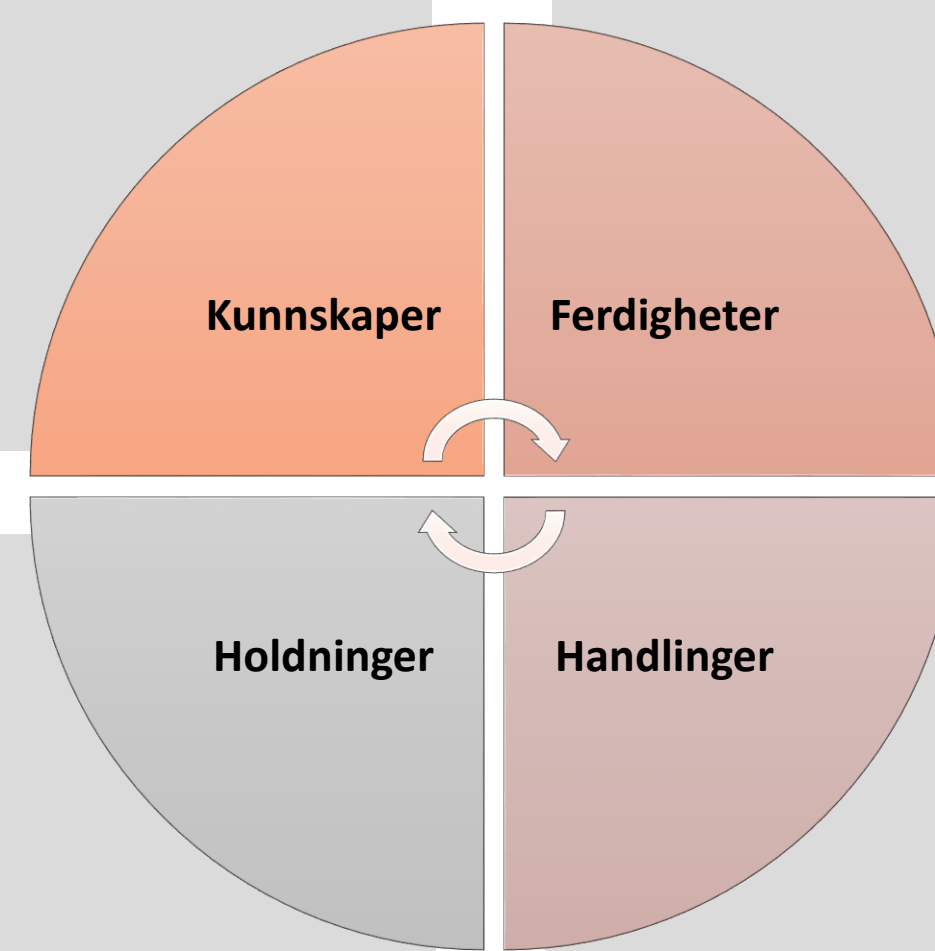
Handlingskompetanse

Hvilke kunnskaper skal eleven ta i bruk?

Hvilke ferdigheter skal eleven øve på?

Hvilke holdninger skal elevene få hjelp til å utvikle?

Hvilke handlinger skal eleven vise?

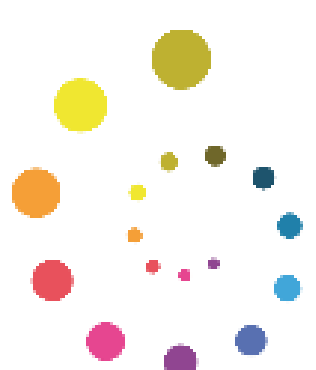


Undervisning

HVA
(tverrfaglig og
helhetlig)

HVORDAN
(åpen og
utforskende
tilnærming)

Læringsarena &
samarbeid med
eksterne aktører



NATURFAGSENTERET

Trinn og klasse:

Lærere involvert:

Verktøy for å bygge opp undervisning og vurdering knytta til en kompleks og verdilada problemstilling der flere fag inngår

TEMA

Samfunnsutfordringer innen de tverrfaglige temaene kan handle om mange forskjellige tema. Tema knyttet til samfunnsutfordringene er komplekse og diskusjoner knyttet til disse bør belyses fra mange forskjellige perspektiver. Konteksten i dette planleggingsverktøyet er bærekraftig utvikling, hvor demokrati, medborgerskap og folkehelse er en naturlig del. Kan temaet være aktuelt både lokalt og globalt? Kan det ses på både i fortid, nåtid og framtid?

FAG

Hvilke fag kan bidra til at elevene kan forstå, undersøke og ta stilling til problemstillingen? La problemstillingen bestemme hvilke fag som brukes inn i dette tverrfaglige arbeidet. Sett gjerne opp en tabell over fag og tilhørende kompetansemål. Diskuter hvordan de ulike fagene er med på gi elevene den kompetansen de trenger for å gå i dybden på problemstillingen.

Problemstilling

Foreslå ulike problemstillinger knyttet til temaet dere har valgt. Diskuter hvordan hver enkelt kan være autentisk og engasjerende for elevene der ulike scenarier kan veies opp mot hverandre. Diskuter om problemstillingene er:

- knytta til en kompleks samfunnsutfordring som inkluderer både sosiale, økonomiske og miljømessige perspektiver
- forbundet med ulike interesser og oppfatninger?
- verdilada og åpner opp for meningsbrytning?
- forbundet med usikkerhet om årsak og løsning?
- forbundet med og påvirkes av holdninger og handlinger?

Velg den problemstillingen dere opplever som det beste utgangspunktet for det videre arbeidet.



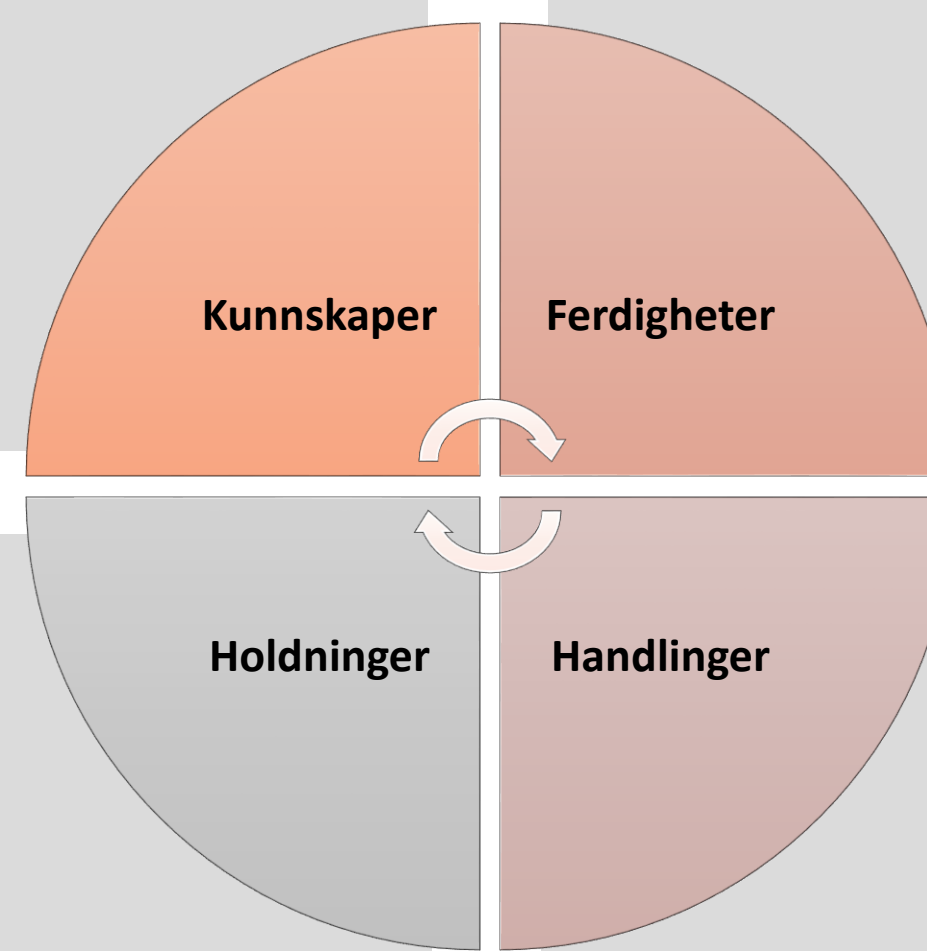
Handlingskompetanse

Elevene skal få kunnskap om:

- Fagspesifikk og tverrfaglig kunnskap innen den sosiale, økonomiske og miljømessige dimensjonen av bærekraftig utvikling. Dette kan inkludere demokratisk medborgerskap og folkehelse.

Elevene skal støttes til å utvikle:

- kognitive, kreative, sosiale, praktiske og kommunikasjonsmessige ferdigheter



Elevene skal støttes til å:

- reflektere over normer og verdier som ligger til grunn for handlinger
- utvikle engasjement i saker uten klare svar
- utvikle tro og håp for fremtiden
- utvikle vilje til å handle

Elevene skal utvikle handlinger som bygger på:

- kunnskaper om hvilke handlingsmuligheter som finnes
- strategier for å handle
- å realisere individuelle og kollektive handlinger

Undervisning

HVA
(tverrfaglig og helhetlig)

- Inkludere miljø, økonomi og den sosiale dimensjonen og hvordan de henger sammen.
- Integre fortid, nåtid og framtidskonsekvenser.
- Fokus på både lokale, nasjonale og globale forhold og perspektiv.

HVORDAN
(åpen og utforskende tilnærming)

- Slippe til ulike perspektiv og meninger i de problemstillingene elevene arbeider med.
- Fokus på deltakelse og kritisk refleksjon.
- Bidra til at elevene har innflytelse og medbestemmelse.

Læringsarena & samarbeid med eksterne aktører

- Hvilke ulike læringsarenaer vil vi bruke? Hva kan de ulike arenaene bidra med inn mot problemstillingen?
- Hvilke eksterne aktører kan være aktuelt å bruke? Hva kan den enkelte eksterne aktør bidra med innenfor denne problemstillingen?

