

# Dag 3 Neste skritt - del ideer på tvers

Skriv inn oppsummering av neste skritt for skole-/kommunegruppa.

KATHINKA BLICHFELDT 28. FEBRUAR 2020, 11:40

## Lillestrøm kommune, Skjetten skole.

Vi vil jobbe med relevans i det profesjonelle læringsfellesskapet. Se på elevrollen og hvordan legge til rette for mestring og utvikling for alle elever.

## Myklerud skole Nesodden

1. Se sammenhengen mellom fagets kjerneelementer
2. Eleven som aktør i egen læring

## Planlegge med «noe i midten» og koble kunnskap, ferdigheter....til dette.

## Videreutvikle undervisvurdering. Jobbe med elevenes opplevelse av relevans.

## GBS

1. Oppgaven med kompetanse og ferdigheter vil vi bruke i eget kollegie.
2. Ønsker å bruke digitalt planleggingsverktøy som erstatning for lokale læreplaner.

## Mogreina skole, Ullensaker

Vi må diskutere begrepene kompetanse, kunnskap og ferdigheter.

Fokusere på tverrfaglighet og temaer

## Gjerdrum kommune

- Diskutere mer om kompetansebegrepet med personalet
- Se på de store linjene istedenfor å bryte ned i små biter

## Haugjordet

Hvordan skolen og elevene skal jobbe med vurderingspraksis. Jobbe mer helhetlig og mindre detaljstyrt. Ja til mer aktive elever på ungdomsskolen. Gleder oss til planleggingsverktøyet kommer.



## Skåningsrud, Lillestrøm

Eksemplene I dag var gode og kan brukes rett inn i aksjonslæring i utviklingsarbeidet vårt. Fint med fokus essens og på de ulike begrepene for å sjekke ut at vi er på rett vei.

## Vestby/Bjørlien

Vektlegge helhet og sammenheng mellom fag og overordnet del, samt mellom fag.  
Dybdelæring.

## Berger skole, nesodden

Elevaktiv læring, planlegging gjennom kjerneelementene.

## Solheim skole

Snu tankegangen i forhold til å se hele menneske. Lære for å lære..... varig læring og relevans for læring.

## Langset skole, Eidsvoll kommune

Legge rammer hvor lærerne trekker seg litt tilbake og lar elevene utvikle sin kompetanse. Stille undersøkende spørsmål. Hvordan organisere undervisningen, hva med faglærere, timeplan? Kjempeviktig at vi enes i forkant!

## Råholt skole, Eidsvoll kommune

- kutte ut årsplaner
- gå i dybden på ulike begreper

## Feiring skole, Eidsvoll kommune

1. Musikk-innslag i pedagogisk utviklingstid. 2. Planlegge undervisning utifra kunnskap og ferdigheter i kjerneelementene.

## Jaer skole Nesodden kommune

Dybdelæringsprosjekter  
Økt hyppighet av læringssamtaler med elevene-vurdering

## Greverud skole

Jobbe med planleggingsverktøy hos UDIR.  
Hvordan skolen og elevene skal jobbe med vurderingspraksis.

## Kjenn kommune

Hei, Kathinka :D Vi fikk god lunsj og du er fin.

Vi har kjent til problematikken rundt K20 og vurdering i et års tid, og satser på dette gjennom Dekomp. Dessverre er det ikke mye variert praksis å bygge på, så dette må vi finne ut av sjøl.

Alle var enige i det.

## Vilberg skole

Vi skal jobbe videre etter modellen, der vi satte kjerneelementene i fokus.

## Maura skole, Nannestad

- Drøfte og bruke planleggingsverktøy , planlegge et tverrfaglig opplegg som inneholder kjerneelementer, tverrfaglige temaer, elevaktivitet.
- Kompetansebegrepet.

## Garderåsen skole

Jobbe med fagfornyelsen i forbindelse med vårens Anne-Cath Vestly tema. Trekke teorien/læreplanvisningen inn i planlegging, gjennomføring, vurdering.

## Tæruddalen skole, Lillestrøm

- 1) Jobbe med vurderingsformer, f.eks. se på alternativer til klassisk tentamen.
- 2) Jobbe videre med kompetansebegrepet og forskjellene mellom kunnskap ferdigheter, i lys av hele læreplanverket.

## Vardeåsen skole, Lillestrøm

Dykke ned i kjerneelementene  
Planlegge undervisning med utgangspunkt i tverrfaglighet

## Kjellervolla Lillestrøm

Planlegge undervisning ut fra overordna del og ikke ut fra kompetansemålene. Vurdering: ha færre formelle vurderinger, men være flinkere til å fange opp elevenes kompetanse underveis.

## Nannestad ungdomsskole, Nannestad

1. Økt tverrfaglighet. Vi vil prøve å sette fagene mer i sammenheng og motivere faglærere til å samarbeide. Ingen temaer er isolert fra andre.

2. Motivere gjennom vurdering. Sette karakter sjeldnere og fokusere på framovermeldinger. Man trenger ikke nødvendigvis å sette elevene i en erklært vurderingssituasjon før 10. trinn.

## GUS

Oppgaven om kunnskap - ferdigheter tar vi med oss tilbake til skolen

Digitalt planleggingsverktøy ser verdig bra ut. Skal se nærmere på det. Tenker at det kan bli et godt verktøy for planlegging.

Viktigst fra dagen: Vurderingspraksis. Helt konkret er dette noe vi skal jobbe med hos oss, for å sikre at vurderingspraksisen fremmer læring, og bidrar til å realisere intensjonen med fagfornyelsen. Behov for endring av praksis.

## Nannestad: Preståsen:

Finne fram til felles opplevelser, innhold og metoder som bygger kollektiv skolekultur i arbeidet med Fagfornyelsen Det skal være rom for utvikling for ALLE elevene på Preståsen skole!

## Åreppen, Ullensaker

Bruke øvelsen med kjerneelementene (kunnskap/ferdigheter).  
Bygge kultur for god bruk av ny læreplanvisning.

## Gystadmarka u.skole

- Syns det var nyttig å se konkrete eksempler på hvordan et profesjonsfelleskap kan jobbe med å få et helhetlig blikk på de nye læreplanene og det å skille på ferdigheter og kunnskap  
- Tar også med oss videre jobbing og utfordringer knyttet til vurdering

## Løkenåsen skole

Bruke flere innfallsvinkler til samme tema. Se sammenheng i og mellom fag. Vekt på kjerneelementene.

## Bønsmoen skole

Jobbe med forståelse av begreper som kompetanse, kunnskap og ferdigheter.

Praktisk arbeid med læreplanen med utgangspunkt i kjerneelementer og fagenes relevans. Lage gode periodeplaner i stedet for fokus på årsplaner.

## Hammer skole

- #1 Arbeide med utforskende metodikk.
- #2 Utvikle skolens vurderingspraksis

## Kurland skole

Vi tar med oss fokus på overordnet del, kjerneelementer, tverrfaglige temaer og GRLF

Lage konkrete und.opplegg med utgangspunkt i kjerneelementer i fag.

## Vilberg ungdomsskole

1. utforske hvordan kompetansebegrepet bør endre vår praksis.
2. Tydeliggjøre verdisynet i fagplanene.

## Grunnskolen OKS, Lillestrøm kommune

Frigjøre oss fra satte vurderingssituasjoner i større grad. Nok fokus på det overordnede før detaljene.

## Kringler-Slattum skole

Jobbe med kompetansebegrepet  
Elevaktiv læring

## Frogner skole, Lillestrøm kommune

- Planleggingsverktøy UDIR, lansere og drøfte
- 

## Smestad skole Rælingen

1. Vi vil prøve å bruke «ramma» i forhold til kjerneelementer, kunnskap og ferdigheter i planleggingsarbeidet vårt. Det var en god bevisstgjøring.

2. Skaperskolen - inspirert av Sten-Tærud. Våge å bli.

## Eltonåsen skole

Stjele ideen fra refleksjonsoppgaven med ferdigheter og kunnskap og gjøre den med personalet på skolen.  
Lyst til å prøve ut utforskning og skaping gjennom blubot og koding

## Fjellsrud skole, Lørenskog kommune

- \* Jobbe med vurderingspraksisen på skolen (underveisvurdering).
- \* Jobbe grundigere med kjerneelementene i faggrupper.

## Eidsvoll-Råholt ungdomsskole

Jobbe for å bli bedre kjent m læreplanverket som grunnleggende dokument- både i seksjoner og i fellesskap

Jobbe m kjerneelementer/ferdigheter, jfr øvelsen vi gjorde A2-ark

## Bøleråsen skole

Forståelse av viktigheten «om faget».  
Kjerneelementene i fellesskap

## Eidsvoll kommune

1. Ulike startpunkt for planlegging av undervisning
2. Bli bedre kjent med læreplanen og jobbe i profesjonsfellesskap med å tolke, forstå og bruke planen med og for elevens læring.

## Nordby ungdomsskole

- Bruke støttemateriell på Udir
- Stjele ideen fra refleksjonsoppgaven med kunnskap og ferdigheter

## Finstad skole, Lørenskog

- 1) Refleksjonsoppgave om kjerneelementer
- 2) Kompetansebegrepet

## SLIK GJØR DERE DET:

1. Klikk hvor som helst på siden eller på rosa +tegn for å starte et nytt innlegg.
2. Skriv navn på skole og kommune i tittelfelt.
3. Skriv inn to ting dere vil prøve ut i innlegget.



### SKOLE-/KOMMUNEGRUPPER

- Del først det «aller viktigste» du tar med deg fra dagen.
- Hva tar vi med oss videre?
- Hva vil vi prøve ut, neste skritt, helt konkret!

Del to ting dere vil prøve ut i PADLET

EKSEMPEL PÅ PROSESS

