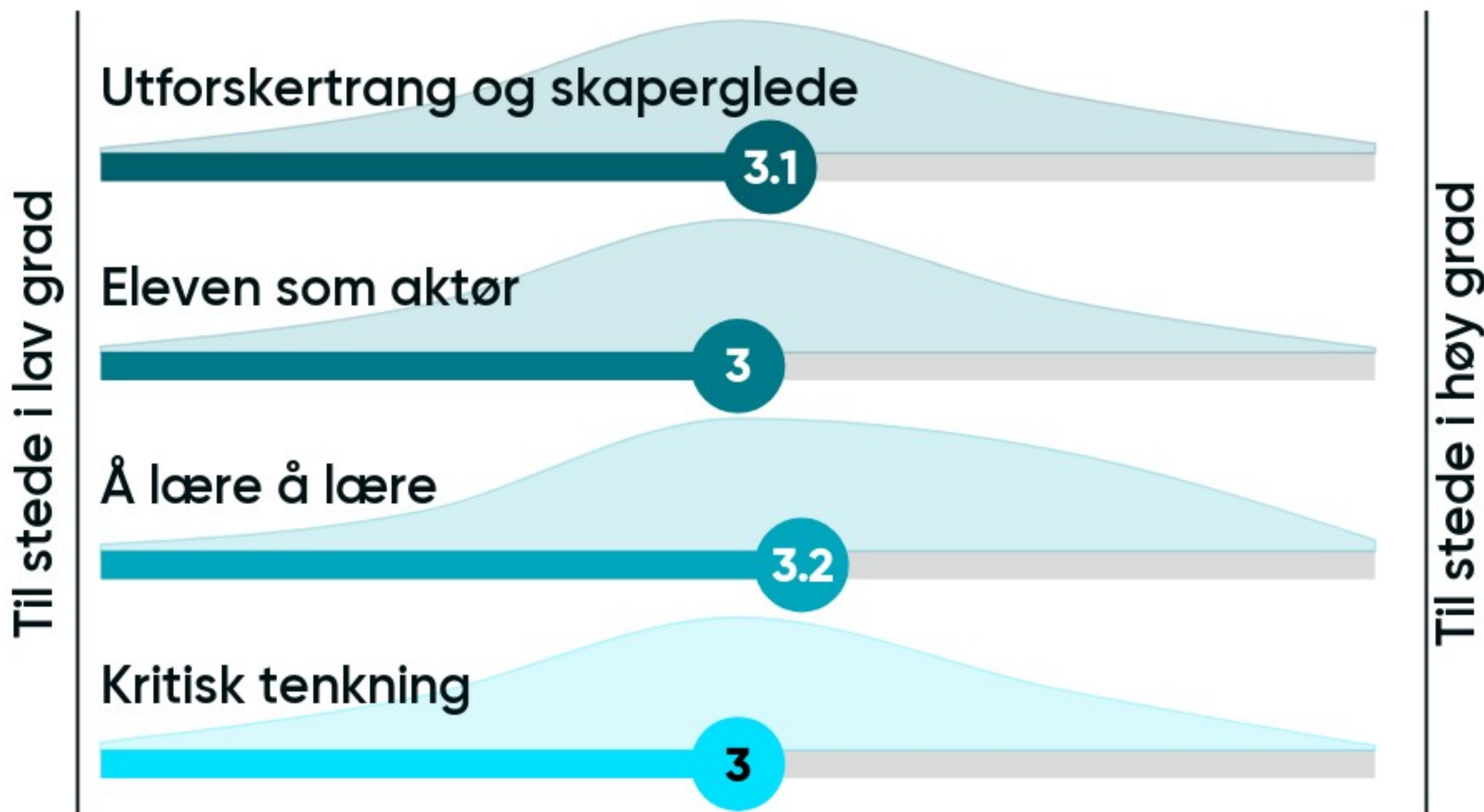


Tilstedeværelse av grunnsyn i din skoles praksis



I hvilke situasjoner kan lærere fange opp kompetanse hos elevene?

Elevsamtaler

Samtaler med klassen

I enhver undervisningstime

alle

Kommunikasjon

I samtale med eleven

Gruppearbeid

Faglige samtaler

Elevdiskusjoner



I hvilke situasjoner kan lærere fange opp kompetanse hos elevene?

I alle situasjon. I relasjon og samspill med eleven.

Samtaler underveis i arbeid.

Samtale

Lytte til elevenes samarbeid

Samtaler mellom elevene

Aktivitet i timen

Samtale med elever

Diskusjoner mellom elever

Observere gruppedynamikk



I hvilke situasjoner kan lærere fange opp kompetanse hos elevene?

Når elevene stiller spørsmål

Læringsamtaler underveis

I utgangspunktet alle situasjoner så lenge man er en bevisst som lærer

Klassediskusjoner

I alle situasjoner. Der kompetanse skal danne grunnlag for sluttvurdering må det også være krav til dokumentasjon

Fremføring

Ved samtale og observasjon

I samtaler, observasjoner

Når elevene stiller spørsmål - hva slags spørsmål stiller de?



I hvilke situasjoner kan lærere fange opp kompetanse hos elevene?

I de aller fleste analoge tilstedeværende situasjoner.

Observere samspill i friminuttene

Mens de samarbeider og diskuterer i mindre grupper.

Spørsmål

Overalt :) Samspill med medelever og lærere

Ved å observere/overhøre en dialog/samtale mellom to eller flere elever

Fagsamtaler og par/gruppe samtaler underveis i timen

Alt er vurdering

Observasjoner



I hvilke situasjoner kan lærere fange opp kompetanse hos elevene?

Samtale, spørsmål, læringsamtale mellom læringspartnere, veilede hverandre, produkt, og aktivitet

Dialog, praktisk utfoldelse, oppgaveløsning, observasjon

Dialog, samtaler, samhandling, i alle mulige sammenhenger

Elevsamtaler, undervisningstimer, uformelle situasjoner, friminutt, overgangssituasjoner, utviklingssamtaler, lek

Samtaler med elevene. Observasjoner av elevene og elevgruppene underveis i prosessen. Fagsamtaler. Egentlig hele tida man er sammen med elevene i fagsituasjoner.

Gjennom observasjon og samtale om aktiviteter.

Friminutt

Læringsamtaler, ulike aktiviteter i klasserommet, logger, ulike vurderingssituasjoner.

Alle type situasjoner, hvis man vet hva slags kompetanse man ser etter.



I hvilke situasjoner kan lærere fange opp kompetanse hos elevene?

Elevene leser inn på Showbie

Samtaler, aktiviteter

Samtale Daglig arbeid
Observasjon
Samarbeidsoppgaver Tester

I alle lærings situasjoner hvor faglærer får nok informasjon om elevenes faglige ståsted og kompetanse til å kunne vurdere dette.

Samspill med elevene.
Observasjon

Samtaler Observasjoner Tester
Samarbeidsoppgaver

samtale med medelever.
spørsmål fra elever.

Samle inn elevarbeid fra timen

Når du veileder elevene. Går rundt og lytter til samtaler i grupper eller læringspartnere. Arbeid elevene gjør i timen. Læringsamtaler.

I hvilke situasjoner kan lærere fange opp kompetanse hos elevene?

Samtaler med elev/elevgrupper. Dialog med enkeltelever.

I fagsamtaler, i diskusjoner, gjennom observasjon

I elevsamarbeid med praktiske og teoretiske oppgaver. I prosesser.

Samtale mens elevene jobber med oppgaver

Observasjon i ulike situasjoner og aktiviteter ute og inne.

Observasjoner av elever i arbeid. Refleksjoner med elevene. Støtte elevene i sin utforskning.

Friminutt Elevsamtaler
Gruppearbeid

Elever samarbeider om å finne svar på ulike problemstillinger/ løse utfordringer.

Praktiske øvelser



I hvilke situasjoner kan lærere fange opp kompetanse hos elevene?

Samspillsaktiviteter

I samtale med eleven om prosess.

Spørsmål felles i klassen. Samtaler mellom elevene. Samtale mellom lærer og elev felles i klassen. Uteaktiviteter. Spill.

Fagsamtale Lytte/observere aktivitet Uformelle samtaler

Elevsamtaler

I samtale knyttet til all type aktivitet, ved å observere samarbeid og vurdere ulike løsninger eleven presenterer, se på hvilke spørsmål eleven stiller,

- I de situasjonene der elevene må produsere noe selv, med ingen eller lite veiledning fra lærere.

I dialog med elevene, skriftlige arbeider, fremføringer, samarbeid, gruppearbeid, utøvelse av ferdigheter

I alle situasjoner der elever interagerer med hverandre og omgivelsene sine - i klasseromsundervisning, i friminutt, på tur/ekskursjon osv. osv.

I hvilke situasjoner kan lærere fange opp kompetanse hos elevene?

I samarbeidssituasjonen og når elevene jobber sammen om å løse problemer/undersøke/utvikle.

Elevsamtaler, observasjoner, lytte til samtaler mellom elever, exit-spørsmål/oppgave, elevenes spørsmål og refleksjoner underveis, presentasjoner

Ved å drøfte og diskutere.
Logg og egenvurdering.
Observasjoner av dialoger.

Dialog, samtale, samhandlingssituasjoner

Videoer lydopptak diskusjoner
samarbeidsoppgaver
proessorientert skriving

Når de jobber praktisk

Kontinuerlig - i samtale og observasjon av elev i ulike læringsarenaer.

Fremvisninger for andre elever.

Samtaler mellom elevene, lærer-elev, klassesamtaler, under praktiske øvelser, digitale produksjon,



I hvilke situasjoner kan lærere fange opp kompetanse hos elevene?

fagsamtale observasjon
diskusjoner skriftlige tekster
gjøringer samhandling med
andre

Notater i onenote

Observere og samtale med
elever underveis i en
arbeidsøkt/gruppearbeid/sam
arbeidssituasjon

Observere samtaler

I alle situasjoner der eleven er
aktiv

I alle situasjoner, sammenhenger, kontekster hvor
eleven uttrykker noe individuelt eller i samarbeid
med andre.

Diskusjoner.

Alle lærings situasjon ; samtaler, lek, aktiviteter,
gruppeoppgaver, presentasjoner, par- oppgaver,
skriftlig arbeid.....

Fagsamtalar. Eigenvurderingar (skriftlege og
munnlege). Større og mindre prosjekt og oppgaver
(prosess og produkt).

I hvilke situasjoner kan lærere fange opp kompetanse hos elevene?

Åpne, rike oppgaver

Fagsamtaler Observasjon av prosess Observasjon av samarbeid Stille åpne spørsmål Underveisvurdering av arbeid

Samtale Observere gruppearbeid Høre elevenes forklaringer og refleksjoner Følge elevenes arbeid over tid

Observe underveis i gruppearbeid. Stille spørsmål. Samtaler. Samle inn elevarbeider i timen.

I dialog med elevene. Elevenes arbeidsprosess.

Det kan gjøres gjennom å ha samtaler med eleven. Samspill med medelever.

I undervisningssituasjon I samtale og deltakelse

Samarbeid med andre Observasjon Læringsøker Kommunikasjon Læringspar Dialoger Refleksjoner

Samtaler elever i mellom (f.eks læringspartner)

I hvilke situasjoner kan lærere fange opp kompetanse hos elevene?

Klassesamtale
Observasjon av hvordan elevene jobber
Høre hvordan de forklarer ting til andre
Utføre praktiske øvelser
Aldersblanda grupper der elever overfører sin kompetanse til elever på lavere trinn
Lyddopptak og filmsnutter

Observasjon i klasserommet, i lek, i individuelt arbeid og gruppe. Elevsamtaler. Oppfølging - gå i dybden på elevundersøkelsene.

Elevsamtaler

I samtale, i aktivitet, ved observasjon, ved å besvare spørsmål, ved å stille spørsmål. I det meste av alt som foregår i skolehverdagen

I samtale og refleksjoner med elevene.

- Observasjon -
klassesamtaler - elevsamtaler

Gruppearbeid, en til en, dialog

I klassesamtaler, i samarbeid, i lek, i utforskning, fagsamtaler, elevsamtaler, i elevens egen vurdering,

samtale, veiledning,
observasjon,
samarbeid/samspill, aktivitet

I hvilke situasjoner kan lærere fange opp kompetanse hos elevene?

Klassesamtaler, gruppesamtaler, veiledning i gruppearbeid, skriftlige prosesser, framføringer, rollespill, observasjoner, lytting. Hele dagen, hele tiden.

Ved observasjon av eleven, samtaler, oppfølging i form av retting av lekser, hvordan eleven jobber, etc.

I vanlige timer, observere, spørre eleven: hvordan tenkte du

Sant/usant oppgaver-
begrunne påstander

Ved samtale

I alle lærings situasjoner: ved å lytte til hva eleven sier/hvordan eleven snakker om temaet, skriver, hvilke spørsmål eleven stiller osv

Samtale med elevene

Samtaler med elevene. Gå rundt og snakke med dem en og en eller i grupper. Lese refleksjonsnotater

Når de skal spille et spill sammen, når de leker sammen, når de jobber enkeltvis og i grupper, når som helst, egentlig.



I hvilke situasjoner kan lærere fange opp kompetanse hos elevene?

Samtale Observasjon Alltid

Hele tiden- I samarbeidsoppgaver, praktisk arbeid, skriveprosesser, fremføringer, faglige samtaler, VØL - skjema mm

Daglige sitasjoner, i elevsamtaler, gjennom oppgaver i showbie (muntlig, skriftlig) praktiske arbeider.

Underveis i arbeidsøker

Det kan vi gjøre hele tiden.
Både i timene og i
friminuttene.

Når elevene arbeider med praktiske oppgaver. Kan de bruke det de har lært i problemløsning, utforskning og praktisk arbeide.

Elever tar i bruk nye faguttrykk i samtaler mens de jobber med en praktisk oppgave.

Sosiale situasjoner som friminutt, gruppearbeid og gjennom samtaler med eleven både en til en og i grupper.

Samtale



I hvilke situasjoner kan lærere fange opp kompetanse hos elevene?

Samtaler i klasserommet.
Veiledning i oppgaver.

I enhver samtale i løpet av skoledagen som handler om noe som dekkes i læreplanverket.

Samarbeid

Oppgaver

Samtaler i arbeidssituasjon

I muntlige dialoger i samarbeidsituasjoner i praktiske oppgaver

Skriftlige oppgaver - i stedet for å bruke skriveok, så svarer elevene på PC (en plattform hvor lærer kan lese svaret?)

En elev hjelper en annen elev med å forklare en oppgave.

I en fagsamtale



I hvilke situasjoner kan lærere fange opp kompetanse hos elevene?

Samtaler (mellom elever, i klasserommet, mellom elev-lærer), observasjon av gruppearbeid, presentasjoner, logg, tekster, pod-kast e.l.

samtale lærer elev, samtale elev elev, tekster, fremføringer og levering av produkter, spørsmål, veiledning.

Presentasjoner

I alle faglige møter med med eleven.

Samtaler
Undervisningssituasjon Når de jobber I fremlegg I lekser

Når elevene jobber. Se på arbeidene deres i mapper. I samtaler med dem, i klassesamtaler, I all kontakt med eleven egentlig.

Er det noen situasjoner hvor man ikke kan?

Klassesamtale, post-it lapp til lærer på vei ut av døra, gruppearbeid, logg,

Du kan stå å lytte til en problemløsning. Hva hører du? Hvem viser kompetanse?

I hvilke situasjoner kan lærere fange opp kompetanse hos elevene?

Diskusjoner

I diskusjoner og drøftinger i klassen
Elevenes samarbeid

Gjennom samtale og samarbeid med medelever og lærer, gjennom læringsaktiviteter og problemløsning. Gjennom refleksjons og åpne oppgaver.

Hele tiden.

I hver undervisningssituasjon kan lærer forsøke å fange opp elevenes kompetanse.

I timene

I samtale, fremføringer, observasjoner, samarbeid, elevaktivitet,

I alle typer faglige samtaler elever imellom og mellom elev og lærer, samt og ved observasjon av alle typer elevaktiviteter. Lærer kan også jevnlig samle inn arbeidsbøker og annet som gir uttrykk for elevens progresjon og kompetanse.

I arbeidsøker i timer
Samtaler
Samarbeidsoppgaver
Observasjoner
Skriftlige selvstendige arbeider

I hvilke situasjoner kan lærere fange opp kompetanse hos elevene?

I dialog

Eleven stiller et godt spørsmål.

Podcaster, praktisk arbeid, mindre skriftlige oppgaver i timene, fagsamtaler, diskusjoner, gruppearbeid, tverrfaglige prosjekt, creaza

Klasseromssamtaler-
elevsamtaler- fagsamtaler-
oppgaveløsninger-
gruppesamtaler

Samarbeidssituasjoner. Klassedialog. Individuelle oppgaver. Ekskursjoner. Friminutt. Presentasjoner. Samtale med eleven.

Under observasjon og kommunikasjon, Gjennom arbeid de har gjennomført.

I alle timer der eleven er aktiv. Det kan være alt fra å skrive en tekst individuelt til et prosjektarbeid med bruk av digitale hjelpemidler, diskusjon med gruppa etc.

I samtaler med eleven

De fleste situasjoner 👍

I hvilke situasjoner kan lærere fange opp kompetanse hos elevene?

Friminutt Samarbeid med elever eller i gruppe
Lekser
Selvstendig arbeid
Samtaler med eleven

I samtaler, presentasjoner, skriftlig arbeid, praktiske aktiviteter. Observasjoner av eleven under arbeidet.

Alle situasjoner, både i og utenfor klasserommet. Gjennom samtaler, dialog, kritisk tenkning, refleksjon etc. Samtaler elev-elev, lærer-elev. Observasjon.

Fagsamtale lærer elev / gruppe elever
I samtale/drøftinger i klassen
Presentasjoner
Fremføringer
Praktiske oppgaver
Samarbeid mellom elever

Fagsamtale, observere generelt aktivitet i klasserommet

Samtaler mellom elever

ALLE SITUASJONER! diskusjoner i grupper, samtaler, individuelt arbeid, oppgaver og produkter de jobber med over tid. Muntlig og skriftlig. Digitalt og fysisk. Vi må slutte å skille mellom vurdering og undervisning.

Samtale med elevene.

I alle situasjoner sammen med elevene

I hvilke situasjoner kan lærere fange opp kompetanse hos elevene?

- i timen - i friminutt - hele skoletiden - i samtale med medelever

Observere elevene mens de jobber og samtale med dem.

I samtaler med elevene underveis i en læringsprosess hvor eleven reflekterer over hvor den er, hvor den skal og hva som skal til for å komme dit sammen med lærer Observere elevens dialog og arbeid med andre Kartlegging underveis i en læringsprosess

Fagsamtaler, skriftlige oppgaver

Hver gang du er i kontakt med en elev

Alle! Læringsamtaler, samtaler mellom elever, i friminutt, spørsmålsformuleringer, observasjon av arbeidsprosesser, skriftlig og muntlig kommunikasjon

Elevsamtaler, i timer, i praktiske øvelser, skriftlige produkter, muntlig aktivitet, refleksjonsamtaler

Alle

alle situasjoner kan brukes. Samtaler med elever i og rundt læring, arbeidsøker, i arbeider de driver med, måten elevene jobber på. elever har jo kompetanse i masse, det ser vi jo hver dag. Hvilken kompetanse verdsettes i skolen?



I hvilke situasjoner kan lærere fange opp kompetanse hos elevene?

Fagsamtaler, skriftlige prøver, fremføringer feks. Stort sett alle situasjoner.

I samtaler, i klasserommet, i samarbeid med medelevene, i samhandling mellom elever.

Samtaler i prosessene
Samarbeidsgrupper kan observeres og kommenteres
Stoppe underveis

Bruke loggskrivning

Når elevene jobber kan elevene fange opp kompetansen hos elevene.

I prosesser til forskjellige fag.
Samtaler Gruppearbeid Dialog
Deltagelse Observasjon

I all tid du er sammen med elevene. I samtale, samarbeid, elevarbeider og så videre

Ved ulike elevarbeider, samtaler med elevene, observasjoner. Hver dag i klasseromssituasjoner, f.eks. ved stasjonsundervisning.

I alle situasjoner der læreren ikke snakker



I hvilke situasjoner kan lærere fange opp kompetanse hos elevene?

Når elevene jobber i timene, selvstendig, parvis eller i grupper. Når elevene leverer inn arbeider.

Observasjon samtale

Samtaler, observasjoner, skriftlige arbeider, elevaktivitet

Stasjonsundervisning Når de holder på med en oppgave. Når du går rundt og hjelper Egentlig i de fleste situasjoner

