

# VURDERING



Opplæringen foregår i tråd med læreplanverket og på en måte som er optimal for elevenes trivsel og læring

Ønsket tilstand (2022)

# KJERNEELEMENTER

- Naturvitenskapelige praksiser og tenkemåter
- Teknologi
- Energi og materie
- Jorda og livet på jorda
- Kropp og helse

# Kjerneelementer

 Gradvis innføring |  Språk og målform |  Last ned |  Del

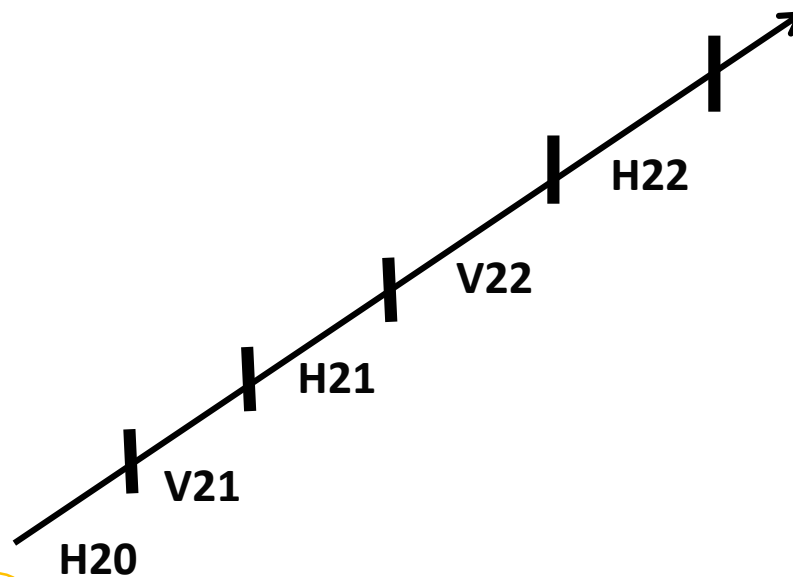
## Naturvitenskapelige praksiser og tenkemåter

Elevene skal oppleve naturfag som et praktisk og utforskende fag. Elevene skal gjennom opplevelse, undring, utforsking og erfaring forstå verden omkring seg i et naturvitenskapelig perspektiv. Ved å arbeide praktisk og ved å lage egne modeller for å løse faglige utfordringer, kan elevene utvikle skaperglede, evne til nytenking og forståelse av naturfaglig teori.

*Jeg kan anvende kunnskaper og ferdigheter til å mestre utfordringer og løse oppgaver i kjente og ukjente sammenhenger og situasjoner*

**Ø**nsket situasjon 2023

Vår 7. trinn



**S**ituasjonen i dag

Høst 5. trinn

elevane kan bruke rettleiinga for å utvikle kompetansen sin i samfunnsfag.

## Standpunktvurdering

Standpunktkarakteren skal vere uttrykk for den samla kompetansen eleven har i samfunnsfag ved avslutninga av opplæringa etter 10. trinn. Læraren skal planleggje og leggje til rette for at elevane får vist kompetansen sin på varierte måtar som inkluderer forståing, refleksjon og kritisk tenking, i ulike samanhengar. Læraren skal setje karakter i samfunnsfag basert på kompetansen eleven har vist når eleven har brukt kunnskapar og ferdigheiter i kombinasjon.

Grunn

Progr

Forklaring

Forkla

↓ Vis res

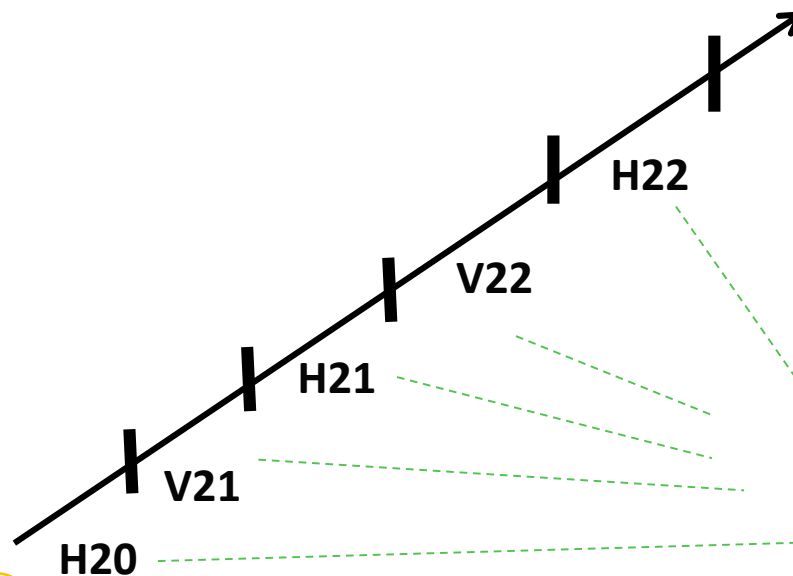
**Elevene må få tid og  
støtte til å tette gapene!**

*Jeg kan anvende kunnskaper og ferdigheter til å mestre utfordringer og løse oppgaver i kjente og ukjente sammenhenger og situasjoner*

**Ø**nsket situasjon 2023

Vår 7. trinn

**T**iltak – hva gjør vi?



**S**ituasjonen i dag

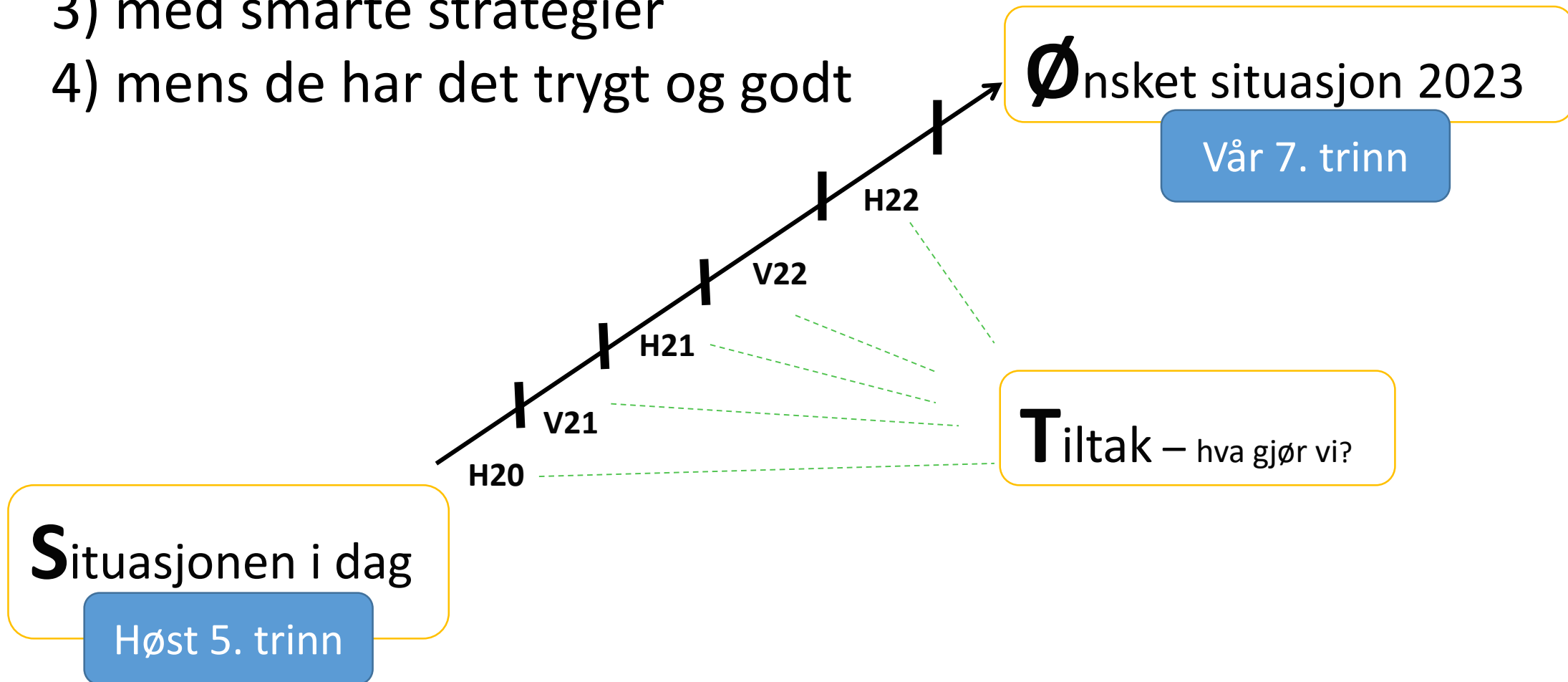
Høst 5. trinn



For å bygge kompetanse må elevene:

- 1) trene
- 2) på det de skal bli gode til
- 3) med smarte strategier
- 4) mens de har det trygt og godt

*Jeg kan anvende kunnskaper og ferdigheter til å mestre utfordringer og løse oppgaver i kjente og ukjente sammenhenger og situasjoner*



## Overordnet del (kapittel 2.1 og 3.1)

- Faglig læring kan ikke isoleres fra sosial læring. I det daglige arbeidet spiller derfor elevenes faglige og sosiale læring og utvikling sammen.
- De normene og verdiene som preger læringsfellesskapet, har stor betydning for elevenes sosiale utvikling[...]. Når vi selv opplever å bli anerkjent og vist tillit, lærer vi å verdsette både oss selv og andre. Elevene skal lære å respektere forskjellighet og forstå at alle har en plass i fellesskapet.

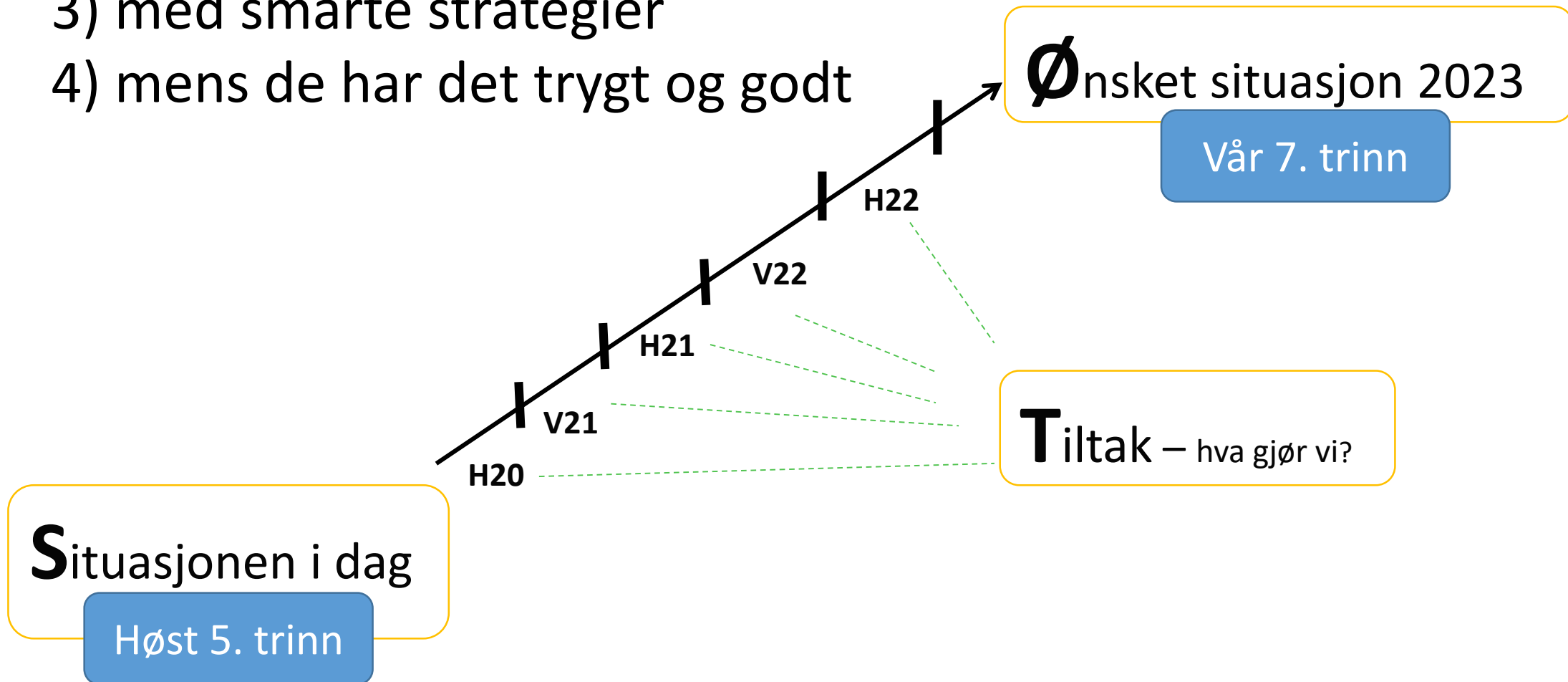
Proaktivt: - Fremme miljø  
- Bygge sosial kompetanse

Reaktivt: - Følge med og fange opp  
- Håndtere krenkelseser

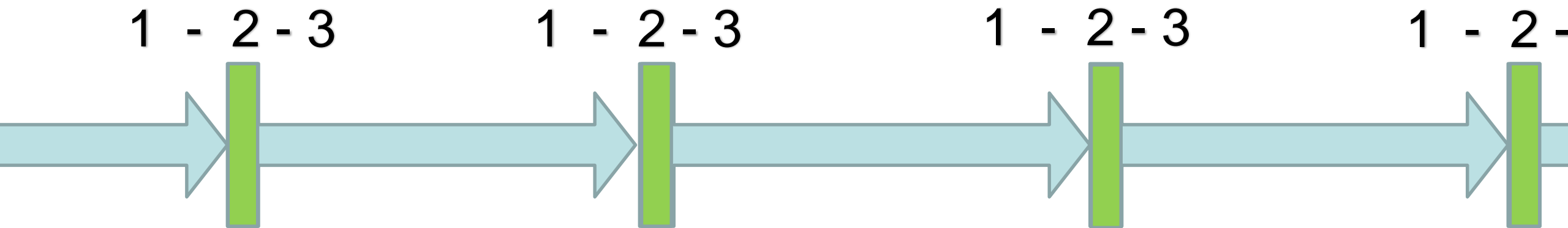
For å bygge kompetanse må elevene:

- 1) trene
- 2) på det de skal bli gode til
- 3) med smarte strategier
- 4) mens de har det trygt og godt

*Jeg kan anvende kunnskaper og ferdigheter til å mestre utfordringer og løse oppgaver i kjente og ukjente sammenhenger og situasjoner*



Klarer vi å se på  
underveisvurderingsprosesser  
som **startpunkt** for videre læring?



1. Å følge med på og fange opp kompetanse
2. Å kommunisere om progresjon
3. Å planlegge videre læring

**TRE FASER I**

**UNDERVEISVURDERINGSPROSESSER**

# UDIR-sitat

(fra kompetansepakka)



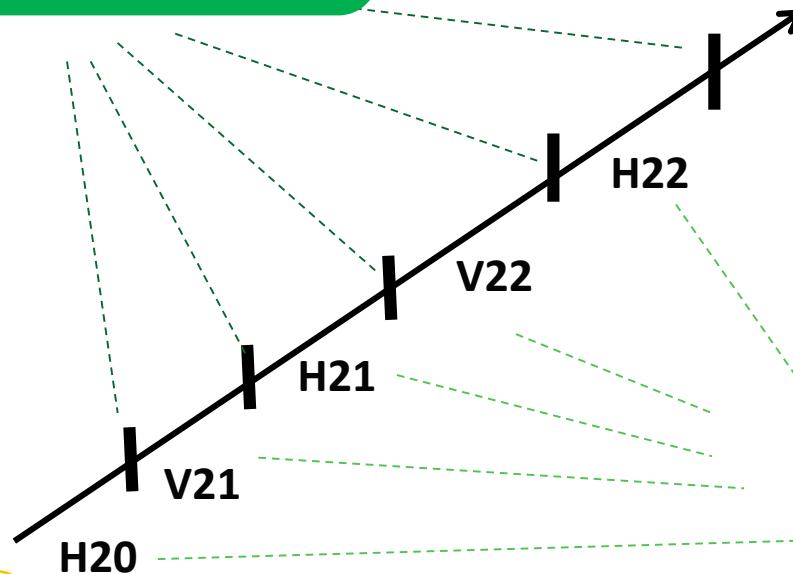
«Underveisvurdering som fremmer læring forutsetter at læreren og eleven har god innsikt i kompetansen eleven har der og da.»

*Jeg kan anvende kunnskaper og ferdigheter til å mestre utfordringer og løse oppgaver i kjente og ukjente sammenhenger og situasjoner*

Hvordan finne ut at eleven er på rett vei?

Ønsket situasjon 2023

Vår 7. trinn



Tiltak – hva gjør vi?

Situasjonen i dag

Høst 5. trinn

# UDIR-sitat

(fra kompetansepakka)



«Det er ikke bare prøver eller skriftlige arbeider som gir informasjon om elevenes kompetanse, og det er heller ingen krav i de nye læreplanene om å legge til rette for spesifikke vurderingssituasjoner.»



# UDIR-sitat

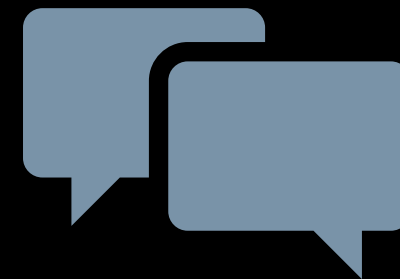
(fra kompetansepakka)



«Elevene går på skolen for å lære, ikke primært for å bli vurdert, og kompetanse kan like gjerne komme til syne i daglige læringsaktiviteter, der elevene arbeider med å mestre utfordringer og løse oppgaver i kjente og ukjente sammenhenger og situasjoner.»



EKSEMPEL PÅ PROSESS



Go to [www.menti.com](https://www.menti.com) and use the code 25 73 62

IDÉMYLDRING

I HVILKE SITUASJONER KAN LÆRERE FANGE OPP  
KOMPETANSE HOS ELEVENE?



1. Å følge med på og fange opp kompetanse
2. Å kommunisere om progresjon
3. Å planlegge videre læring

**TRE FASER I**

**UNDERVEISVURDERINGSPROSESSER**

# Udir i kompetansepakka for fagfornyelsen

«I overordnet del står det at *Skolen skal legge til rette for læring for alle elever og stimulere den enkeltes motivasjon, lærelyst og tro på egen mestring. Vurderingspraksisen må ikke bryte med denne ambisjonen.»*



*Hva trenger akkurat den eleven akkurat nå?*

# Fra barne- munn

Skal du få ekteskapet  
til å fungere, må du si  
at hun er vakker – selv  
om hun ser ut som en  
lastebil.

Richard (10 år)/Bodø.nu

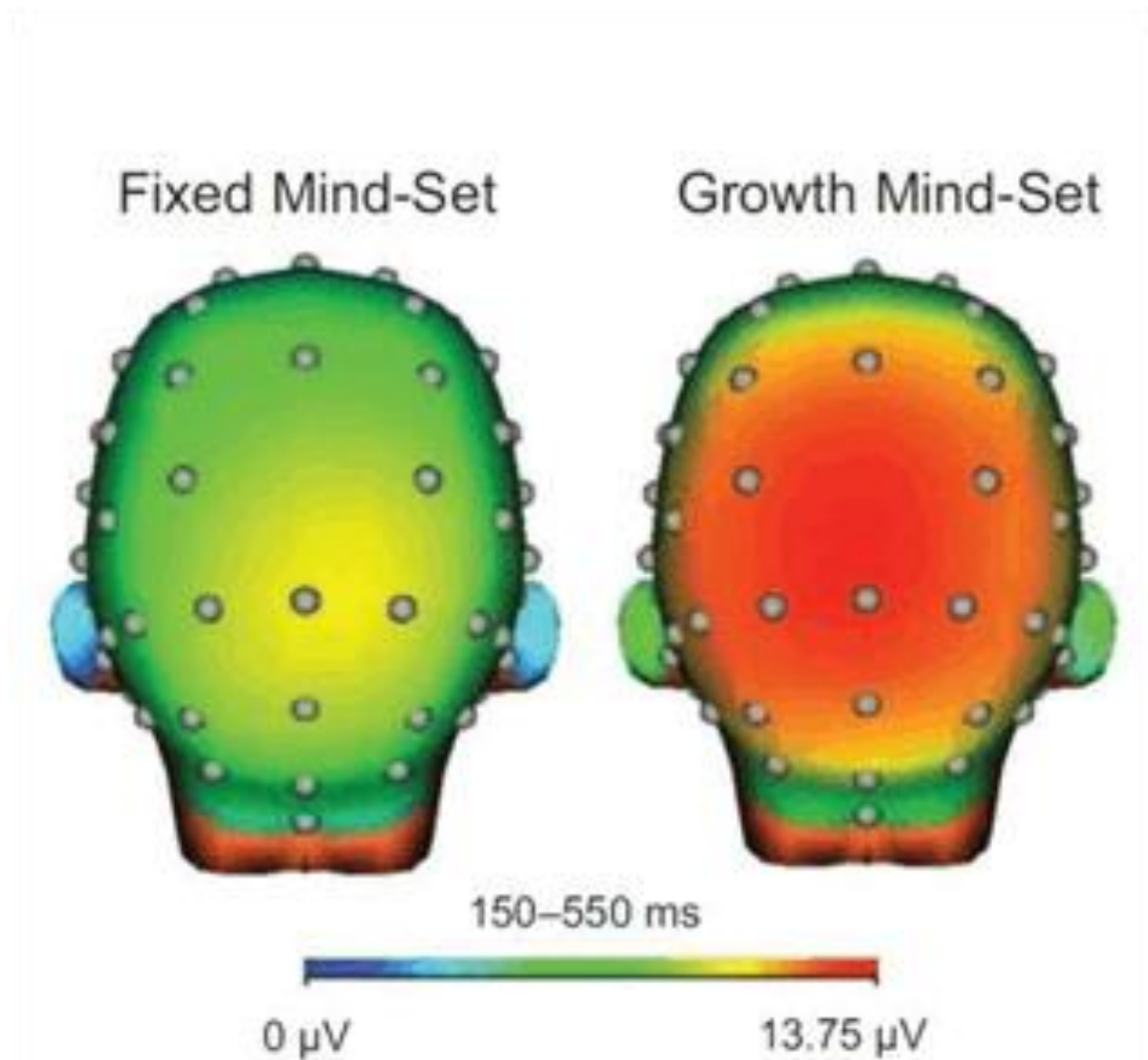
*Hva trenger akkurat den eleven akkurat nå?*

- *Dette får jeg til allerede* (tydeliggjøre forbedring fra sist)

Eleven sammenligner seg med seg selv

Progresjonen **beskrives**

# Elever som prøver MÅ oppleve mestring





1. Å følge med på og fange opp kompetanse
2. Å kommunisere om progresjon
3. Å planlegge videre læring

**TRE FASER I**

**UNDERVEISVURDERINGSPROSESSER**

## Fase 3

- Elev: *Dette får jeg ikke til ennå (men det er ikke for seint, jeg skal jo fortsette å øve, og jeg får hjelp av læreren)*
- Elev: *Sånn skal jeg jobbe i tiden framover!*
- Lærer: *Hvilken støtte trenger du fra meg for å få det til?*

# Underveisvurdering

Underveisvurderingen skal bidra til å fremme læring og til å utvikle kompetanse i faget. Elevene viser og utvikler kompetanse i naturfag på 3. og 4. trinn når de bruker naturfaglige begreper for å beskrive og forklare observasjoner og naturfaglige fenomener. Elevene viser og utvikler også kompetanse når de organiserer, sammenligner og lager egne naturfaglige spørsmål og hypoteser, og når de utforsker disse gjennom lek, praktisk arbeid og andre metoder. Videre viser og utvikler de kompetanse når de reflekterer over funn og observasjoner.

Læreren skal legge til rette for elevmedvirkning og stimulere til lærelyst gjennom å legge til rette for varierte, praktiske og utforskende arbeidsmåter i naturen og på andre læringsarenaer. Læreren og elevene skal være i dialog om elevenes utvikling i naturfag. Elevene skal få mulighet til å utforske og prøve seg fram. Med utgangspunkt i kompetansen elevene viser, skal de få mulighet til å sette ord på hva de opplever at de får til, og hva de får til bedre enn tidligere. Læreren skal gi veiledning om videre læring og tilpasse opplæringen slik at elevene kan bruke veiledningen for å utvikle kompetansen sin i naturfag.

1. Å følge med på og fange opp kompetanse
2. Å kommunisere om progresjon
3. Å planlegge videre læring

Kjerne

Tverrfaglig

Grunnleggende

Progresjon

## Forklaring

Forklaring

Forklaring

↓ Vis resultat



# REFLEKSJON - tenkeskriv

- ➔ På vår skole: Tenker vi på vurdering som et startpunkt for videre læring?
- ➔ Hva slags vurderingspraksis må vi slutte med?
- ➔ Hva må vi gjøre mer av?