

REFLEKSJON ØKT 4



Kjennetegn på skoler som er i ferd med å utvikle dybdelæring (Fullan & Quinn, 2017)

Elevene stiller spørsmålene

- har ferdigheter og språk til å undersøke selv, sitter ikke passivt og tar imot svarene fra lærere

Spørsmål anses som viktigere enn svar

- prosessen med å lære, oppdage og formidle er like viktig som sluttresultat

Varierte læringsmodeller

- tilnærminger er tilpasset elevens behov og interesser

Tydelige koblinger til praktisk bruk i virkelighetens verden

- læringsdesign begrunnes i relevans og mening, er ikke overlatt til tilfeldighetene

Samarbeid

- elevene har ferdigheter til å samarbeide i og utenfor klasserommet

Vurdering som er integrert, transparent og autentisk

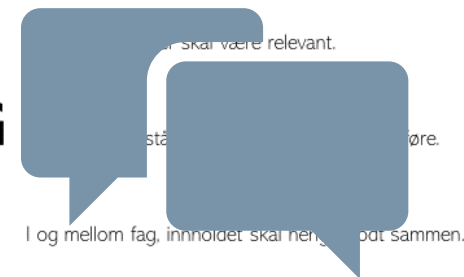
- elevene definerer personlige mål, overvåker fremskritt, gir/får tilbakemeldinger fra medelever og andre



RELEVANS

DYBDELÆRING

SAMMENHENG



REFLEKSJON – praksisfortelling

Hva skal til for at vår skolekultur er preget av utforskende, elevaktiv tilnærming?

Status – ønsket tilstand – hindringer – evt. tiltak...

EKSEMPEL PÅ PROSESS



RELEVANS
DYBDELÆRING
SAMMENHENG



REFLEKSJON – praksisfortelling

Hva skal til for at vår skolekultur er preget av utforskende, elevaktiv tilnærming?

Status – ønsket tilstand – hindringer – evt. tiltak...

EKSEMPEL PÅ PROSESS

Elevene stiller spørsmålene

- har ferdigheter og språk til å undersøke selv, sitter ikke passivt og tar imot

Spørsmål anses som viktigere enn svar

- prosessen med å lære, oppdage og formidle er like viktig som sluttresultat

Varierte læringsmodeller

- tilnærminger er tilpasset elevens behov og interesser

Tydelige koblinger til praktisk bruk i virkelighetens verden

- læringsdesign begrunnes i relevans og mening, er ikke overlatt til tilfeldighetene

Samarbeid

- elevene har ferdigheter til å samarbeide i og utenfor klasserommet

Vurdering som er integrert, transparent og autentisk

- elevene definerer personlige mål, overvåker fremskritt, gir/får tilbakemeldinger fra medelever og andre