

## DEKOMP FØN workshop dag 2: Kritisk tenkning

Gjennom desentralisert ordning for kompetanseutvikling (DEKOM) ønsker skoleeierne i Follo, Øvre og Nedre Romerike ved utviklingsveilederne velkommen til dag to av workshop om kritisk tenkning.

### Intensjonen med dagen er å:

- Videreutvikle felles forståelse av begrepet kritisk tenkning og hvordan kritisk tenkning kommer til uttrykk i læreplanen.
- Få innsikt i hvordan kritisk tenkning kan utvikles hos elever gjennom 1.-4.-trinn, 5.-7.-trinn og 8.-10.-trinn i læringsarbeidet.

### Målgruppe:

Lærere, skoleledere og skoleeiere i Follo, Øvre Romerike og Nedre Romerike

### Tidspunkt og sted:

26. februar, 27. februar og 28. februar - alle samlingene avholdes på Thon Arena, Lillestrøm.

*Se egen deltakerliste for å finne ut hvilken dato du er påmeldt. Deltakerlister ble sendt skoleeierne 7.2.19.*

### Forberedelsesoppgave:

For å koble på tematikken – reflekter individuelt over følgende spørsmål:

- Hvilke koblinger ser jeg mellom prinsippet om dybdelæring og kravet om refleksjon og kritisk tenkning i kompetansedefinisjonen i overordnet del?
- Hvilken betydning kan refleksjon og kritisk tenkning ha for elevenes forståelse i fagene?

### Program for dagen:

Tidspunkt	Innhold
Kl. 8.30-9.00	Kaffe/te
Kl. 9.00-9.15	Velkommen og intensjon for dagen ved utviklingsveilederne i Follo, Øvre og Nedre Romerike
Kl. 9.15-10.15	<b>Kritisk tenkning og relevans for elevene – Erik Ryen</b>
<b>Kl. 10.15-10.30</b>	<b>Pause</b>
Kl. 10.30-11.30	<b>Kritisk tenkning og progresjon i fagene – gruppeoppgaver og drøftinger – Evy Jøsok</b>
<b>Kl. 11.30-12.30</b>	<b>Lunsj</b>
Kl. 12.30-13.45	Parallellsesjoner – se beskrivelse nedenfor
<b>Kl. 13.45-14.00</b>	<b>Pause</b>
Kl. 14.00-15.15	Parallellsesjoner – se beskrivelse nedenfor
Kl. 15.15-15.30	Evaluering av workshopen

### Beskrivelse av parallellsesjoner:

Deltakerne kan delta på to parallellsesjoner i løpet av dagen. Se beskrivelse av parallellsesjonene nedenfor. *Det er ingen forhåndspåmelding til parallellsesjonene.*

#### Alternativ 1: Kritisk tenkning og progresjon i argumentasjon (Margareth Sandvik)

Hvordan kan vi jobbe med progresjon i argumentasjon? I denne sesjonen skal vi gå nærmere inn i argumentasjonsteori og vise hvordan standpunkter kan begrunnes i bredde og i dybde. Vi skal se på ulike typer argumentasjon og presentere kritiske spørsmål vi kan stille for å vurdere kvaliteten i

argumentasjonen. Aktuelle studier og egne erfaringer med barn og argumentasjon vil kaste lys over det teoretiske stoffet. Sesjonen er i hovedsak rettet mot trinnene 1-7.

### **Alternativ 2: Bruk av nyheter for å utvikle kritisk tenkning (Erik Ryen)**

Hvordan kan arbeid med nyheter bidra til å utvikle kritisk tenkning? I denne sesjonen vil muligheter og utfordringer knyttet til arbeid med nyheter på ulike alderstrinn bli drøftet. Et sentralt fokus vil være hvordan aktuelle saker kan bidra til å knytte elevenes interesser til overordnede, faglige temaer og begreper, på en måte som både fører til læring og til kritisk bevissthet. Sesjonen er relevant for alle alderstrinn.

### **Alternativ 3: Kritisk tenkning på tvers av fagtradisjoner (Kirsti Jegstad og Evy Jøsok)**

Hva kan fagtradisjonene lære av hverandre i arbeidet med kritisk tenkning? I denne sesjonen skal vi jobbe med teorifundamentet fra samlingene opp mot de ulike fagene og diskutere hvordan vi kan videreutvikle arbeidet med kritisk tenkning i fagene våre ved å bygge på teorier og hverandres fagtradisjoner. Sesjonen er i hovedsak rettet mot trinnene 5-13.

### ***Om foredragsholderne:***

*Margareth Sandvik* er professor i norskdidaktikk ved grunnskolelærerutdanningen, OsloMet. Hun har tidligere jobbet som lektor i videregående skole og har en dr. philos. i retorikk, der hun har undersøkt norsk valgkamp i lys av argumentasjon og debattklima.

*Erik Ryen* er universitetslektor ved samfunnsfagsseksjonen ved OsloMet. Han har tidligere jobbet som lektor i ungdomsskolen og underviser nå på grunnskolelærerutdanningen. Han forsker i hovedsak på samfunnsfagsdidaktikk, med fokus på demokrati, kritisk tenkning og bruk av nyheter i undervisningen.

*Evy Jøsok* er Universitetslektor ved samfunnsfagsseksjonen ved OsloMet. Hun har tidligere jobbet som lektor i ungdomsskolen og videregående skole og underviser nå på grunnskolelærerutdanningen. Hun forsker i hovedsak på samfunnsfagsdidaktikk i fagfeltet demokrati og kritisk tenkning.

*Kirsti Marie Jegstad* er førsteamanuensis i naturfagsdidaktikk ved OsloMet. Hun har tidligere jobbet som lektor i videregående skole og underviser nå på grunnskolelærerutdanningen. Hun har en PhD i utdanning for bærekraftig utvikling.

**Velkommen!**

